

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

«УТВЕРЖДАЮ»
**Проректор по образовательной
деятельности**

М.А. Юрченко
28 октября 2025 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации (ГИА)
выпускников по направлению подготовки
«Международные отношения» 530800 – КР, 41.03.05 – РФ**

Уровень высшего образования
Форма обучения

Бакалавриат
Очная

**Рассмотрена, одобрена и утверждена
на заседании Ученого Совета КРСУ
им. Б.Н. Ельцина
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.**

Бишкек 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена
и одобрена на заседании кафедры
международных отношений и
политологии

Протокол № 3
от « 7 » октября 2025 г.

Заведующая кафедрой
международных отношений и
политологии

А.М. Акматалиева
от « 07 » октября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и
рекомендована к использованию Ученым
советом факультета международных
отношений

Протокол № 2
от « 21 » сентября 2025 г.

Председатель Ученого совета
Факультета международных отношений

Р.А. Аллаhverдиев
от « 21 » сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1 Общие положения | 2 |
| 2 Характеристика выпускника | 2 |
| 3 Результаты освоения образовательной программы | 6 |
| 4 Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации | 23 |
| 5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА | 24 |
| 6 Программа междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана» и рекомендации обучающимся по подготовке к нему | 29 |
| 7 Программа государственной итоговой аттестации по английскому языку и рекомендации обучающимся по подготовке к нему | 31 |
| 8 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки и рекомендации обучающимся по подготовке к нему | 42 |
| 9 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 57 |
| 10 Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые при подготовке к ГИА | 64 |
| 11 Материально-техническое обеспечение ГИА | 64 |
| 12. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год | 64 |
| <i>Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР</i> | 65 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования России от «15» июня 2017 года №555, Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 года №1578/1 – П, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в КРСУ.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки РФ 41.03.05, КР 530800) «Международные отношения»

включает:

1. Междисциплинарную итоговую государственную аттестацию (МИГА) по национально-региональному компоненту в форме компьютерного тестирования: «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана»;
2. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку и направлению подготовки;
3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
4. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база итоговой аттестации

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета». В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– **06 Связь, информационные и коммуникационные технологии** (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, международных и иных контактов с зарубежными странами и регионами; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

– **07 Административно-управленческая и офисная деятельность** (в сферах: администрирования дипломатических, международных и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

– **11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия** (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в Интернете).

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- дипломатические и консульские представительства РФ и КР;
- государственные ведомства, центральные и региональные органы государственной власти и муниципального управления;
- международные организации и представительства;
- российские, кыргызстанские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- редакции средств массовой информации, занимающиеся сферой освещения международной политики и международных отношений;
- образовательные организации высшего образования с международной проблематикой;
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля.

2.3 Типы задач профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки РФ 41.03.05, КР 530800 «Международные отношения» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- дипломатический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- экспертно-аналитический.

2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Регистру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|--|---|
| 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии | <i>дипломатический</i> | участие под руководством наставника в проектах по обеспечению взаимодействия государственных ведомств и зарубежных учреждений со сред- | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | ствами массовой информации с целью информационного сопровождения их деятельности | - редакции средств массовой информации; |
| | <i>организационно-административная</i> | выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена в рамках продвижения проектов по международно-политической проблематике в интернете и социальных сетях | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - редакции средств массовой информации; |
| | <i>проектный</i> | участие в разработке и реализации проектов и программ под руководством наставника с применением новейших информационных и коммуникационных технологий по международно-политической проблематике | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; |
| | <i>экспертно-аналитический</i> | сбор, проверка и систематизация информации при осуществлении коммуникации в Интернете и социальных сетях по международно-политической тематике | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; |
| <i>07 административно-управленческая и офисная деятельность</i> | <i>дипломатический,</i> | участие в подготовке международных переговоров по широкому спектру вопросов | - государственные ведомства, федеральные и региональные |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | международного профиля | органы государственной власти и управления; - международные организации; |
| | <i>организационно-административная</i> | выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и вспомогательного звена, задействованных в работе международных отделов и департаментов зарубежных представительств | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; |
| | <i>проектный</i> | участие в организации и реализации работ по выработке и осуществлению внешнеполитических решений | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; - академические и научно-исследовательские организации международного профиля. |
| | <i>экспертно-аналитический</i> | сбор, проверка и систематизация информации при выработке и реализации управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | | - академические и научно-исследовательские организации международного профиля. |
| <i>11 Средства массовой информации издательство и полиграфия</i> | <i>дипломатический,</i> | участие под руководством наставника в проектах по обеспечению взаимодействия государственных ведомств и заграничных учреждений со средствами массовой информации с целью информационного сопровождения их деятельности | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; - редакции средств массовой информации; - образовательные организации высшего образования с международной проблематикой; - академические и научно-исследовательские организации международного профиля. |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

3.1. Таблица 2 – Универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> |
| Разработка и реализация проектов | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Оценивает вероятные риски и</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения про- |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>фессиональных целей на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполне-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ния профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность за-</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>нимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; – принципы организации безопасности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |
|--|--|---|

3.2. Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке (ах) | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранн(ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <p>ОПК-1.1. Владеть основными категориями и понятиями политической науки, актуальными политическими теориями и способами научного анализа.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке, кыргызском языке и иностранных языках.</p> <p>ОПК-1.3. Организовывать и устанавливать контакты на разных уровнях в ключевых сферах</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | политической деятельности на русском, кыргызском и других иностранных языках. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Уметь работать с ресурсами электронной библиотеки. |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Систематизировать смысловые конструкции, обобщать, концептуализировать выводы. |
| Экспертная оценка | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями ком- | ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками в области теоретической и прикладной политологии ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе |

| | | |
|---|--|---|
| | плексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.3.Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3. Владеть методологией политической науки, знать требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК -6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ и КР; международных организаций, а также НПО и НКО. ОПК-6.2. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена во властных структурах. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и др.) в соответствии с поставленными задачами. |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской, кыргызской и |

| | | |
|--|--|---|
| | | зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов. |
|--|--|---|

3.3. Таблица 4 – Профессиональные компетенции (ПК):

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический | | | | |
| -осуществление деятельности, направленной на реализацию международных отношений и дипломатии | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; | ПК-1. Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации и Кыргызской Республики; | ПК-1.1 Знать: -теоретические основы и правила подготовки, организации, проведения и документального сопровождения международных дипломатических, протокольных и консульских мероприятий и других международных Уметь: - рационально организовывать и планировать свою деятельность в соответствии с требованиями работодателя и уметь грамотно применять полученные знания Владеть: - навыками выявления, отбора, обработки и анализа материалов международной политической, экономической, | Пр.№1. от 01.09.21 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| | | | культурной и иной направленности на русском и иностранном (ых) языке (ах) контактов | |
| - выполнение функциональных обязанностей младшего и среднего дипломатического состава структур министерств иностранных дел РФ и КР, и международных организаций. | - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; ; | ПК-2. Уметь активно использовать языковой инструментарий для решения Профессиональных вопросов | ПК–2.1. Знать: -иностранн ^{ый} язык (и) и русский язык в мере достаточной для исполнения письменного и последовательного перевода (с русского на иностранн ^{ый} (ые) язык (и), с иностранного на русский язык). Уметь: - применять лингвистическое сопровождение повседневной деятельности руководства, визитов делегации и встреч международного характера. | Пр.№1. от 01.09.21 |
| | | ПК-3. Уметь организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х) | ПК–3.1. Уметь: - формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию. Знать и применять: - протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и официаль- | Пр.№1. от 01.09.21 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | <p>ных мероприятий международного характера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разрешения конфликтных ситуаций и поиска и нахождения компромиссных решений. | |
| | | <p>ПК–4. Составляет служебные документы в соответствии с профессиональными стандартами</p> | <p>ПК-4.1.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документы дипломатической корреспонденции на русском и иностранном языке: писем, вербальных и личных нот от имени руководства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождать на регулярной основе официальные страницы или аккаунты в социальных сетях департаментов МИД Российской Федерации или Кыргызской Республики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания материалов для публичных выступлений руководства: программных статей, речей, ответов на вопросы СМИ. | <p>Пр.№1. от 01.09.21</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-административный</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|
| <p>выполнение организационно-управленческого функционала сотрудников младшего и среднего звена, задействованных в работе международных отделов и департаментов органов государственного управления, зарубежных представительств, международных и неправительственных организаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления; - международные организации; - российские и зарубежные бизнес-структуры, коммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; - редакции средств массовой информации; - образовательные организации высшего образования с международной проблематикой; - академические и научно-исследовательские организации международного профиля. | <p>ПК-5. Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</p> | <p>ПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информационной и экспертной деятельности в международной сфере, основы информационной безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления организационного, документационного, информационного обеспечения и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков, | <p>Пр.№1. 01.09.21</p> <p>от</p> |
|---|---|--|--|--------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | <p>ПК-6. Уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык</p> | <p>ПК-6.1. Знать: -базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах) для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: -готовить проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций русским и на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: - навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах);</p> | <p>Пр.№1. от 01.09.21</p> |
|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| | | ПК -7. Владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках | выставки, конференции, форумы) в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: - методами переговоров технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. | Пр.№1. от 01.09.21 |
| Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u> | | | | |
| | | ПК-8. Способен по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста | ПК-8.1. Знать: - основы проектного управления. Уметь: - определять критерии реализации проекта, привлекать материальные и человеческие ресурсы для его реализации Владеть: - навыками проектного управления. | Пр.№1. от 01.09.21 |
| | | ПК-9. Владеть навыками исполнения организационно-технических функции и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста | ПК 9.1. Знать: - этапы организационно-технического сопровождения циклов проекта. Уметь: - адекватно исполнять организационно-технических функции и решения вспомогательных задач в интересах | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|
| | | | проекта под руководством опытного специалиста Владеть: -навыками практического применения организационно-технического обеспечения проектов | |
| Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический | | | | |
| -подготовка современных международных политических исследований по проблематике международного политического, экономического, научно-технического, военно-политического, гуманитарного и др видов международных отношений. | | ПК-10. Владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля | ПК-10.1. Знать: - этапы правового и налогового обеспечения циклов проекта. Уметь: -выполнять руководство и координацию проектом, в том числе с участием иностранных партнеров. Владеть: -навыками практического применения знаний проектного управления реализации и окончания проекта | Пр.№1. от 01.09.21 |
| | | ПК-11. Способен системно оценивать современное состояние мировой системы, рассматривать актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулировать | ПК-11.1. Знать: -методики систематизации и обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. Уметь: -готовить на основании собранных данных обзоры, аналитические записки по | Пр.№1. от 01.09.21 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| | | стратегически-ориентированные рекомендации | заданной междунaродно-политической проблематике. Владеть: - примaми системaтизации смысловых конструкций, и обобщений и концептуализации выводов | |
| | | ПК-12. Владеет навыками прикладного внешнеполитического и междунaродно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления аналитического продукта в интересах соответствующего депaртaмента профильного министерства или иных государственных органов и междунaродных организаций | ПК-12.1. Знать: - теоретические и прикладные основы внешнеполитического и междунaродно-политического анализа. Уметь: - создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного депaртaмента, министерства, органов государственной власти и междунaродных организаций. Владеть: - междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ междунaродных отношений; анализировать влияние сложившейся междунaродной ситуации | Пр.№1. от 01.09.21 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | | | на внешнюю политику отдельных стран; | |
| | | ПК-13. Способен системно оценивать современное состояние мировой системы, рассматривать актуальные международно-политические ситуации в контексте более широких тенденций и процессов, и на этой основе формулировать стратегически-ориентированные рекомендации. | ПК-13.1. Уметь: - с учетом комплексной оценки актуальных международных ситуаций разрабатывать и предоставлять стратегически-ориентированные рекомендации по запросу профильных департаментов, министерств или иных государственных органов и международных организаций Владеть: - навыками комплексной оценки актуальным международно-политическим ситуациям на основании результатов анализа современных мировых тенденций. | Пр.№1. от 01.09.21 |

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 5 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА | Содержание контролируемых результатов | Форма проведения | Трудоемкость (в часах) |
|---|---------------------------------------|------------------|------------------------|
| Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана» | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Тест по проверке сформированности универсальных компетенций | УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 | Комплексный экзамен | 36 ч. |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку | | | |
| Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена по иностранному языку | УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 | Экзамен | 72 ч. |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки | | | |
| Вопросы для устной сдачи государственного итогового экзамена по направлению подготовки | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК_7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Устный экзамен с экзаменационными билетами | 108 ч. |
| Подготовка к защите и защита ВКР (бакалаврской работы) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК_7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 | Устная защита ВКР «бакалаврская работа» перед государственной экзаменационной комиссией | 216 ч. |
| Итого | | | 432 ч. |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | - <i>вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i> - <i>вопросы и практические задания государственного итогового экзамена</i> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> | <p><i>мена по иностранному языку;</i></p> <p><i>- подготовка к защите и защита ВКР;</i></p> |
| Разработка и реализация проектов | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p><i>- вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i></p> <p><i>- ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i></p> <p><i>- подготовка и публичная защита ВКР</i></p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> | <p><i>- тест по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана»,</i></p> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | | <p>«История Кыргызстана»;</p> <p>- вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- подготовка к защите и защите ВКР</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, кыргызском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>- тест по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана»;</p> <p>- вопросы и практические задания государственного итогового экзамена по иностранному языку;</p> <p>- вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- подготовка к защите и защите ВКР</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>- <i>тест по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана»;</i></p> <p>- <i>вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i></p> <p>- <i>ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i></p> <p>- <i>подготовка и публичная защита ВКР</i></p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> | <p>- <i>тест по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту «Кыргызский язык и литература».</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | <p><i>тура», «География Кыргызстана», «История Кыргызстана»;</i></p> <p><i>- вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i></p> <p><i>- ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i></p> <p><i>- подготовка к защите и защита ВКР</i></p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обу-</p> | <p><i>вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i></p> <p><i>- ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i></p> <p><i>- подготовка к защите и защита ВКР</i></p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | чения и воспитания в области физической культуры личности. | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; – принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. УК-8.2. – поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; – выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; – оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. – методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | - <i>вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки;</i> - <i>ответы студента на дополнительные вопросы членов ГЭК;</i> - <i>подготовка и публичная защита ВКР</i> |

6. ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К НЕМУ

6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

6.2 Форма проведения государственного экзамена

Компьютерное тестирование.

6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА

Дисциплина «История Кыргызстана»:

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

Дисциплина «География Кыргызстана»:

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караханидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Кыргызский язык и литература» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Целями дисциплины «Кыргызский язык и литература» являются:

- для носителей языка (кыргызов), окончивших русскоязычную школу - достижение по общеевропейской классификации - уровня владения A1-B1; для студентов, окончивших кыргызскую школу - уровня владения B2; а также формирование и закрепление у студентов широкого представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

- для неносителей языка (русскоязычных студентов), не изучавших кыргызский язык в школе (граждан стран СНГ) - уровня А1-А2; для изучавших кыргызский язык в школе - уровня А2; а также формирование и закрепление у студентов представления о характерных особенностях историко-литературного процесса в Кыргызстане.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

[Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024_29.10.2024.pdf](#)

7. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К НЕМУ

7.1. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 7. – Объем государственной итоговой аттестации по составу

| Элемент ГИА | Содержание контролируемых результатов | Форма проведения | Трудоемкость (в часах) |
|---|---------------------------------------|---|------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по английскому языку | | | |
| Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена | УК-4 | <p>Государственный экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:</p> <p>На первом этапе студент готовит презентацию по теме ВКР на иностранном языке. Презентация выполняется под руководством научного руководителя.</p> <p>Оценка качества перевода презентации на иностранный язык визируется преподавателем кафедры Иностранных языков.</p> <p>Успешное выполнение презентации является условием допуска ко второму этапу экзамена.</p> <p>Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:</p> <p>1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности со словарем. Объем - 450 печатных знаков.</p> <p>2. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем – 900 печатных знаков. Передача текстовой информации на иностранном языке. (Время на выполнение 1-го и 2-го задания – 30 минут).</p> | 36 |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | 3. Презентация доклада по теме ВКР и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по проблемам презентации | |
| | Итого | 72 | |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА по английскому языку

Таблица 8 – Паспорт фонда оценочных средств*

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык) | Оценочные средства |
|---|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - признаки изученных грамматических явлений; - основные значения изученных лексических единиц. структуру написания писем, сочинений. - функции основных частей речи (существительных, глаголов, наречий, пассивных форм глагола, сложного дополнения); - технику перевода изучаемых грамматических форм. - основные шаблоны деловой переписки. - необходимый минимум лексических единиц для осуществления деловой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия; - орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка; основы речевого этикета, функциональные стили и жанры письменной и устной коммуникации. | 1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности со словарем (проверяются навыки чтения, произношения, владения необходимым минимумом лексических единиц для осуществления перевода, функции основных частей речи техника перевода изучаемых грамматических явлений, орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы изучаемого языка). 2. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности без словаря (проверяется умение передавать текстовую информацию на иностранном языке и излагать свой взгляд на основную проблему, поднятую в предложенном тексте). 3. Презентация доклада по теме ВКР (проверяются навыки создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по научной тематике, ориентированных на будущую профессию; делать логически точные аргументированные |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему; - осуществлять письменный перевод текстов по специальности. составлять план беседы, доклада; - делать логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам общественно-политической, социальной и культурной тематики, а также в деловой профессиональной сфере; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- излагать свой взгляд на основную проблему, делать правильные выводы и подводить итоги осуществленной коммуникации; переводить устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по проблемам делового межличностного и межкультурного взаимодействия и в профессиональной сфере.</p> <p>- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями изучаемого языка в выборе адекватных средств для успешной деловой письменной и устной коммуникации в сферах межличностного и межкультурного общения и по специальности (переводы, дискуссии).</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам делового межличностного и межкультурного взаимодействия и по вопросам специальности с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки; навыками связности и логичности написания различных типов текстов; навыками написания различных деловых писем, необходимых для коммуникации в деловой профессиональной сфере.</p> <p>- навыками создания на изучаемом иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых устных и письменных текстов по учебной, деловой и научной тематике, а также ориентированных на будущую профессию.</p> | <p>краткие и подробные сообщения в деловой профессиональной сфере)</p> <p>4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по проблемам презентации, ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов (проверяются навыки монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях по вопросам специальности, навыки связности и логичности устной речи, необходимых для коммуникации в деловой профессиональной сфере)</p> |
|--|---|--|

7.3. Форма проведения государственного экзамена по иностранному языку

Устный экзамен.

7.4. Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ

Билет по проверке универсальной компетенции УК-4 состоит из 3 практических заданий.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- дисциплина 1 Первый иностранный язык;
- дисциплина 2 Первый профессиональный иностранный язык;

Таблица 9 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ

| № задания | Содержание задания | Рекомендуемая литература |
|-----------|---|---|
| 1 | Прочитайте и переведите текст | <p>1. Мисуно, Е. А. Перевод с английского языка на русский язык : практикум : учеб. пособие/Е. А. Мисуно, И. В. Шаблыгина. - Минск : Аверсэв, 2009. — 255 с. - (Учебник высшей школы).</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации научного доклада: методические рекомендации для студентов факультета лингвистики / составитель Е.А. Луканина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 14 с.</p> <p>3. Сиразиева З.Н. Rendering of economic articles: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / З.Н. Сиразиева, Э.А. Шарифуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 68 с.</p> <p>4. Слепович В.С. Курс перевода (английский ↔ русский). - Мн.: «Тетра-Системс», 2002.- 272 с.</p> <p>5. Соколова Л.А. Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: Учеб. пособие/Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова, Н.А. Калевич. – М., Высшая школа, 2008.- 204 с.</p> <p>6. Якутина О.Л, Лупу Е.В. Обучение реферированию и аннотированию на иностранном (английском, немецком) : учебно-методическое пособие для бакалавров, магистров и аспирантов всех направлений подготовки / О.Л. Якутина, Е.В. Лупу. – Смоленск : ФГБОУ ВО Смоленской ГСХА, 2018. – 84 с.</p> <p>7. Якубович Д.А. Разработка учебных презентаций средствами MS PowerPoint : учеб.-метод. пособие / Д. А. Якубович, Е. С. Еропова ; Мин-во науки и Высшего образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет</p> |
| 2 | Передайте содержание предложенного текста, выразите свое мнение о проблеме, поднятой в тексте | |
| 3 | Презентация по теме ВКР. Ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов | |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». – Владимир : ВлГУ Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – 64 с. |
|--|--|---|

Пример экзаменационного билета:
Государственный экзамен по иностранному языку

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text:

The popular election of government officials is the primary mechanism for democratic government in the majoritarian model. Citizens are expected to control their representatives' behavior by choosing wisely in the first place and by re-electing or defeating public officials according to their performance. Elections fulfill the first three principles of procedural democratic theory: universal participation, political equality, and majority rule. And the prospect of re-election and the threat of defeat at the polls are expected to motivate public officials to be responsive.

Usually we think of elections only as mechanisms for choosing between candidates for public office. №

K.Janda, J.Berry. J.Goldman. The Challenge of Democracy. Government in America. p. 45

2. Reproduce the text:

The pluralist model of democracy interprets government by the people to mean government by people operating through competing interest groups. According to this model, democracy exists when many (plural) organizations operate separately from the government, press their interests on the government, and even challenge the government. Compared with majoritarian thinking, pluralist theory shifts the focus of democratic government from the mass electorate to organized groups. It changes the criterion for democratic government from responsiveness to mass public opinion to responsiveness to organized groups of citizens.

The two major mechanisms in a pluralist democracy are interest groups and a decentralized structure of government that provides ready access to public officials and that is open to hearing the groups arguments for or against government policies. In a centralized structure, decisions are made at one point, the top of the hierarchy. The few decision makers at the top are too busy to hear the claims of competing interest groups or to consider those claims in making their decisions. But a decentralized, complex government structure offers the access and openness necessary for pluralist democracy. The ideal is a system that divides government authority among numerous institutions with overlapping authority.

3. Student's Final Paper Presentation

Критерии оценки устного перевода текста:

К основным критериям оценки устного перевода текста относятся:

1. Адекватность и полнота перевода.
2. Отсутствие смысловых ошибок в тексте перевода.
3. Использование различных трансформаций для создания текста перевода, равноценного тексту оригинала.
4. Творческий подход к выбору языковых средств для воссоздания особенностей исходного сообщения.
5. Устное оформление текста перевода в соответствии с нормами литературного языка.
6. Соблюдение временных норм длительности звучания текста перевода, умение пользоваться приёмом обоснованного переспроса.
7. Понимание коммуникативно-прагматической установки автора исходного текста и передача её средствами языка перевода.
8. Владение темпоральными характеристиками речи, отсутствие неоправданных пауз и задержек.
9. Линейность речевого оформления текста перевода: отсутствие повторов, возвратов к началу предложения, заполнителей пауз и т.д.
10. Владение нормами невербального поведения: соблюдение норм проксемики, наличие зрительного контакта с целевой аудиторией, отсутствие неоправданных жестов, презентация перевода.

Критерии оценки устных ответов

Таблица 10. – КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК (максимальная оценка – 5 баллов)

| Тип ошибки | Характеристика ошибки | Вычитаемые % |
|--|---|--------------|
| Смысловая ошибка | искажение смысла высказывания, опущение существенной информации | 10 |
| Неточность | опущение несущественной информации, привнесение лишней информации, не приводящее к существенному изменению смысла (не совсем точное толкование текста, не ведущее к его искажению) | 3 |
| Грамматическая ошибка | ошибка в передаче значения грамматической формы (несогласование членов предложения, неправильное употребление артикля, неправильное оформление временных форм глагола, не приводящее к существенному изменению исходного смысла и т.д.) | 2 |
| Лексическая (терминологическая) ошибка | ошибка в передаче контекстуального значения слова, не носящего стилистического характера (использование слова в его наиболее распространенном словарном значении, отсутствие необходимой | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | адекватности замены, обусловленной контекстом и нормами данного языка) | |
| Стилистическая ошибка | отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.) | 2 |
| Несколько раз повторяющаяся ошибка (неточность) | | приравнивается к одной полной ошибке (неточности) 10% |
| Полное или частичное невыполнение задания | При незаконченном устном переводе: <ul style="list-style-type: none"> • если перевод не закончен более чем на 15% – на 10 % • если перевод не закончен более чем на 30% – на 20% • если перевод не закончен более чем на 50% – | 10%; 20%;– выставляется выставляется оценка ниже 60% (неудовлетворительно). |

Критерии для оценивания устных ответов:

При устной передаче основного содержания иноязычного текста профессионально-ориентированного характера оцениваются:

- полнота и точность передачи основной информации;
- знание нейтральной лексики;
- знание терминов и профессионализмов;
- социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- связность передачи содержания;
- логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Оценка «5» (отлично)

Студент полностью понял текст в отведенное время, сумел подобрать нужное значение слова, исходя из контекста. Студент правильно артикулирует звуки, интонирует предложения, говорит в хорошем темпе, излагает близко к тексту без грамматических ошибок. Приводит выводы и заключения.

Оценка «4» (хорошо)

Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. 1-2 грамматические, 1 лексическая и 1 фонетическая ошибка. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. 3-4 грамматических ошибок, 1-2 лексические и 2 фонетические ошибки. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания отчасти представлена. Выводы и заключение отсутствуют.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Количество грамматических ошибок более 4, лексических более 3 и фонетических ошибок более 3. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.

Таблица 11. – Критерии для оценивания презентаций

| Категория | 5 – “отлично” | 4 - “хорошо” | 3 - “удовлетворитель- но” | 2 «неудовлетвори- тельно ” |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Оригинальность | Выступающий поддерживал интерес аудитории умными и инновационными способами и достиг цели презентации. Презентация отличается значительной оригинальностью и изобретательностью. Содержание и идеи представлены в уникальной и интересной форме. | Выступающий все время удерживал внимание аудитории, и цель презентации была достигнута. Презентация отличается некоторой оригинальностью и изобретательностью. Содержание и идеи представлены в интересной форме. | Выступающий был полон энтузиазма и по большей части удерживал внимание аудитории. Цель презентации в основном была достигнута. Презентация отличается некоторой оригинальностью и изобретательностью. | Выступление (выступающего) было без энтузиазма. Он не смог удержать внимание аудитории. Цель презентации не была достигнута. Презентация не отличается оригинальностью и изобретательностью. |
| Эффективность | Презентация включает в себя весь материал, необходимый для получения полного представления о теме | Презентация включает в себя большую часть материала, необходимого для более глубокого понимания темы. | Презентация включает в себя большую часть материала, необходимого для комфортного понимания материала, но в ней отсутствует один или два ключевых элемента. | В презентации отсутствует большинство ключевых элементов. В презентации отсутствуют ключевые элементы и содержатся неточности. |
| Содержание и структура | Введение и сама презентация были исключительно хорошо организованы и просты для понимания. Содержание является точным, а вся необходимая информация представлена в логическом порядке. | Докладчик четко и лаконично представил тему. Ход презентации был ясным, сжатым и понятным для понимания. Содержание точное, но некоторая необходимая информация отсутствует и/или представлена не в логическом порядке, | Ведущий четко изложил тему, но изложение было несколько нечетким. По большей части, было несколько запутанно. Содержание точное, но некоторая необходимая информация отсутствует и/или представлена не в логическом порядке, что затрудняет понимание. | Докладчик не представил тему четко и сжато. Ход презентации был неясным и сбивал с толку. Содержание вызывает сомнения. Информация представлена не в логическом порядке, что затрудняет понимание. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | но в целом ее легко понять. | | |
| Использование языка (грамматика, словарный запас, произношение) | В презентации нет орфографических или грамматических ошибок. Докладчик использовал наилучшую структуру предложений, соответствующую теме. Текст написан собственными словами авторов презентации. | В презентации допущены 1-2 орфографические ошибки, но ни одной грамматической. Докладчик использовал правильную структуру предложений, которая соответствовала теме. | В презентации есть 3-4 орфографические и несколько грамматических ошибок. Докладчик использовал правильную структуру предложений, которая в основном соответствовала теме. | В презентации допущено 5 орфографических и грамматических ошибок. Ведущий использовал несколько неправильных конструкций предложений, которые не соответствовали теме. Текст скопирован. |
| Организация | PowerPoint содержит не менее 10 слайдов. Все части задания выполнены полностью и соответствуют теме/содержанию презентации. Все графические изображения привлекательны (размер и цвета) и соответствуют теме/содержанию презентации. Форматы шрифтов (например, цветной, жирный, курсивный) были тщательно продуманы для улучшения читаемости и | PowerPoint содержит не менее 10 слайдов. Все части задания выполнены частично и соответствуют теме/содержанию презентации. Большинство графических элементов не отличаются привлекательностью, но все они соответствуют теме/содержанию презентации. Форматы шрифтов были тщательно продуманы для улучшения читаемости. Изображения соответствующие. | PowerPoint содержит менее 10 слайдов, или дизайн некоторых слайдов не соответствует теме/содержанию презентации. Некоторые графические элементы привлекательны, но некоторые из них, похоже, не соответствуют теме/содержанию презентации. Шрифтовое оформление было тщательно продумано, чтобы дополнить содержание. Это может быть немного сложно для чтения. Большинство изображений подходят | PowerPoint содержит менее 10 слайдов, или дизайн некоторых слайдов не соответствует теме/содержанию презентации. В презентации отсутствует несколько частей. Очень немногие графические изображения непривлекательны и отвлекают внимание от содержания презентации. Шрифтовое оформление затрудняет чтение материала. Изображения неуместны. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | улучшения содержания. Изображения уместны. | | | |
|--|---|--|--|--|

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» (отлично)

Студент свободно поддерживает диалог/ полилог, грамотно строит ответ на вопрос. Речь вежливая, не содержит ошибок.

Оценка «4» (хорошо)

Студент старается ответить на вопрос, но делает некоторые ошибки в речи; ответ на вопрос имеет некоторые логические нарушения.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ на вопрос имеет существенные ошибки, логика выстроена с нарушениями. Ответ звучит не достаточно вежливо.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

- Переводной текст должен соответствовать правилам орфографии, грамматики и нормам словоупотребления языка перевода быть безупречным с точки зрения требований языка перевода.
- Необходимо соблюдать нейтральность стиля, единообразия терминологии, однозначности описаний и синтаксическом единообразии однородных фрагментов текста. Нейтральный стиль изложения предполагает отказ от образных и эмоционально окрашенных языковых средств, а также характеризуется определенными лексическими и синтаксическими ограничениями. Не допускается использование экспрессивных средств словообразования, например уменьшительно-ласкательных суффиксов. Нейтральный стиль русского изложения предписывает использовать безлично-предикативные конструкции и повелительное наклонение глаголов вместо личных форм («выполните» или «следует выполнить» вместо «вы должны выполнить», «выполните» вместо «пожалуйста, выполните» и т. п.).
- При передаче в переводе национальных реалий, т.е. специфических слов и выражений, связанных с историей, географическими и климатическими условиями, особенностями быта и общественной жизни и т. д., необходимо руководствоваться принципом максимально возможного сохранения национального своеобразия при обязательном соблюдении норм и правил языка перевода.
- Во всем тексте перевода должно быть соблюдено единство терминологии, присущей данной области знаний или сферы деятельности.
- Имена и названия требуют к себе особого внимания при переводе, поскольку играют важную роль отграничения одних индивидуальных предметов от других. Часть уникальных идентификационных свойств, присущих именам собственным (ИС) в их изначальной языковой среде, теряется при передаче этого имени на другом языке. Если не знать или игнорировать эти особенности, не соблюдать требования передачи содержания и формы имен собственных, то идентификация носителя имени будет затруднена, а порой и невозможна.
- При переводе на русский язык встречающиеся в исходном тексте аббревиатуры расшифровываются и переводятся полностью

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ПЕРЕДАЧЕ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

1. Определите основные части текста (введение, описательную часть или основные разделы, выводы автора).
2. Коротко опишите содержание каждой составной части текста.
3. Определите основные вопросы, рассматриваемые в тексте.
4. Отметьте абзацы, в которых содержится наиболее существенная информация текста.
5. Найдите ключевые слова, передающую основную мысль абзаца.
6. Сформулируйте главную мысль каждого абзаца.
7. Найдите предложения, передающие наиболее значимую информацию текста.
8. Отметьте абзацы текста, которые можно безболезненно опустить.
9. Найдите предложения в каждом абзаце, за счет которых можно этот абзац сократить.
10. Сделайте краткий пересказ текста, не повторяя дословно содержание каждой его части.
11. Составьте план к полному изложению текста.
12. Составьте краткую аннотацию к тексту.

Рекомендации по оформлению презентации:

- Презентация должна состоять из не менее 10-ти слайдов.
- Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название университета, факультета, кафедры, тема презентации; имя, отчество, фамилия, студента; группа.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов..

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Расположение информации на странице

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Следует использовать:

Способы выделения информации

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые

пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- Виды слайдов**
- с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

- | | |
|-----------------------------|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. |
| Фон | <ul style="list-style-type: none">• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) и должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).• Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none">• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.• Для фона и текста используйте контрастные цвета.• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none">• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Рекомендации по развитию навыков речи:

Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить, о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

8. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К НЕМУ

8.1 Форма проведения государственного экзамена

Письменный / устный экзамен.

8.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ по направлению подготовки:

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 120 вопросов_теоретических вопросов по 3-м базовым дисциплинам: История

международных отношений, Теория международных отношений, Современные международные отношения.

В структуру государственного экзамена по направлению подготовки входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- дисциплина 1. История международных отношений
- дисциплина 2. Теория международных отношений
- дисциплина 3. Современные международные отношения.

Таблица 12 – Перечень вопросов к государственному экзамену

| № вопроса | Содержание вопроса | Рекомендуемая литература * |
|---|--|---|
| Дисциплина «История международных отношений» | | |
| 1 | Причины и итоги Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.) и формирование Вестфальской системы международных отношений | <p>1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 483 с.;</p> <p>2. История стран Западной Европы и Америки в XXI веке (2001–2021): курс лекций: учебное пособие / Л.С.Белоусов, В.А.Бородаев, А.Ю.Ватлин, В.Н.Горохов, Г.Н.Канинская, Г.Ч.Моисеев, Н.Н.Наумова, Ю.Н. Погулев, Д.В.Родин, Е.А.Суслопарова, М.О.Якимова; под ред. Л.С.Белоусова. – М.: Издательство Московского университета, 2024.;</p> <p>3. История международных отношений: учебник для вузов : в 3 томах / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; ред. тома А. Ю. Сидоров ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России – Москва : Аспект Пресс, 2020.;</p> <p>4. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. ,</p> |
| 2 | Причины и итоги Северной войны 1700–1721 гг. | |
| 3 | Великая Французская буржуазная революция (1789 г.) и ее влияние на международные отношения | |
| 4 | Влияние наполеоновских войн на баланс сил в Европе. Тильзитский мир (1807 г.) и гегемония Франции в Европе | |
| 5 | Образование США. Внешняя политика США в первые годы независимости (1783-1815 гг.) | |
| 6 | Польский вопрос и его влияние на распад Вестфальской системы международных отношений | |
| 7 | Разгром французской «Великой армии» в России (1812 г.) и его следствия | |
| 8 | Венский Конгресс: цели и задачи. Принципы новой системы международных отношений по Венскому Конгрессу | |
| 9 | Роль России в создании Священного Союза. Конгрессы Священного Союза как попытка создания механизма урегулирования и поддержания мирового порядка | |
| 10 | Международные отношения в Европе в период действия Венской системы | |
| 11 | Восточный вопрос во внешней политике России и европейских держав | |
| 12 | Кризис Венской системы международных отношений | |
| 13 | Вопросы объединения Италии. Вопросы объединения Германии. | |
| 14 | «Доктрина Монро» и экспансия США на Американском континенте в 20-40-х годах XIX в. | |
| 15 | Японская экспансия в Корею и обострение японо-китайских отношений. Японо-Китайская война 1894–1895 гг. | |
| 16 | Проникновение европейцев в Китай. Политика «открытых дверей» в Китае: сущность и последствия | |
| 17 | Российско-китайские отношения на рубеже XIX–XX вв. | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Международная обстановка во второй половине XIX в. и обострение борьбы за колонии и сферы влияния в Азии | Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html |
| 19 | Центральная Азия в системе международных отношений в XVII-XIX вв. | |
| 20 | Характеристика международных отношений на рубеже XIX- и начала XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока | |
| 21 | Формирование и развитие военно-политических блоков. Военная стратегия и отношения между союзниками в период Первой мировой войны | |
| 22 | Первая мировая война. Соотношение сил противников. Изменение сил воюющих коалиций к 1917 г. Вступление США в Первую мировую войну | |
| 23 | Революция в России 1917 г. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и его международные последствия | |
| 24 | «14 пунктов» президента В.Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты. Создание Лиги Наций | |
| 25 | Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы | |
| 26 | Становление внешней политики Советской России. Генуэзская конференция | |
| 27 | Международные отношения в Европе в 1923-33 гг. | |
| 28 | Мюнхенское соглашение 1938 г. и его результаты. Крах Версальской системы МО | |
| 29 | Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939 г.) и его международно-политические последствия | |
| 30 | Вторая мировая война и позиции западных держав и СССР | |
| 31 | Международные отношения в период Второй Мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции | |
| 32 | Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. и ее решения | |
| 33 | Капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. и ее решения. Разгром союзниками Японии. Окончание второй мировой войны | |
| 34 | Основные характеристики ялтинско-потсдамской системы международных отношений | |
| 35 | Холодная война как явление в международных отношениях: причины, сущность, основные этапы | |
| 36 | Германский вопрос в международных отношениях | |
| 37 | Международные отношения в 60-е гг. XX в. Проблема разоружения и запрещения ядерного оружия | |
| 38 | Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения | |
| 39 | Проблемы международных отношений в 70-80-е гг. XX века | |

| | | |
|--|--|---|
| 40 | Влияние перестройки в СССР на развитие международных отношений | |
| Дисциплина «Теория международных отношений» | | |
| 41 | Объект и предмет теории международных отношений | 1. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. 2. Ивонина, О. И., Ивонин Ю.П. Теория международных отношений: учебник для вузов. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2024. |
| 42 | Понятие и критерии международных отношений | |
| 43 | Понятие «национальный интерес» и его основные | |
| 44 | Особенности структуры и развития международных конфликтов | |
| 45 | Классификация причин международных конфликтов | |
| 46 | Понятие конфликта в международных отношениях | |
| 47 | Понятие дезинтеграции в ТМО, ее причины | |
| 48 | Понятие интеграции в ТМО. Основные предпосылки интеграции | |
| 49 | Глобализация и фрагментация в современном мире | |
| 50 | Проблема непризнанных государств в ТМО | |
| 51 | Основные методы, применяемые для изучения международных отношений | |
| 52 | Понятие транснационального актора. Современные транснациональные акторы и ресурсы их влияния | |
| 53 | Негосударственные участники международных отношений и их роль в современной мировой политике | |
| 54 | Основные закономерности и тенденции международных отношений | |
| 55 | Государство как основной элемент международных отношений. Понятие «государственный суверенитет». Соотношение понятий «государство» и «нация» | |
| 56 | Понятие «мировой порядок». Понятия «центр силы» и «полюс». Моноцентризм, биполярность, полицентризм, бесполярность | |
| 57 | Теории международных режимов | |
| 58 | Теория демократического мира: основные положения | |
| 59 | Теория мир-системы И. Валлерстайна | |
| 60 | Системный подход в исследовании международных отношений | |
| 61 | Понятие «система» в теории международных отношений | |
| 62 | Структурные особенности Ялтинско-Потсдамской системы МО | |
| 63 | Структурные особенности Версальско-Вашингтонской системы МО | |
| 64 | Структурные особенности Венской системы МО | |
| 65 | Структурные особенности Вестфальской системы МО | |
| 66 | Эволюция системы МО, ее исторические типы | |
| 67 | Классические парадигмы в изучении ТМО: их главные положения | |
| 68 | «Английская школа» в теории международных отношений | |

| | | |
|---|--|---|
| 69 | Конструктивизм в ТМО | |
| 70 | Транснационализм (неолиберализм) в изучении международных отношений | |
| 71 | Структурный реализм (неореализм) К.Уолтса | |
| 72 | Марксизм и неомарксизм в исследовании международных отношений | |
| 73 | Либерально-идеалистическая парадигма в ТМО | |
| 74 | Школа политического реализма в ТМО | |
| 75 | Основные сценарии разрешения международных конфликтов | |
| 76 | Основные направления изучения внешней политики в ТМО | |
| 77 | Внешнеполитический процесс | |
| 78 | Взаимосвязь внутренней и внешней политики | |
| 79 | Внешнеполитические интересы и приоритеты | |
| 80 | Внедрение новых технологий как вызов для международной стабильности | |
| Дисциплина «Современные международные отношения» | | |
| 81 | Холодная война: противостояние супердержав и итоги | 1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. 2. <i>Фененко А. В.</i> Современная история международных отношений: 1991-2024\ Учебное пособие. – М., 2024. 3. <i>Косачев К.И., Аватков В.А.</i> Современные международные отношения: эпоха перемен – М., 2024. 4. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. Б.Ф. Мартынова, Ю.В. Боровского, О.В. Шишкиной. – М., 2021. |
| 82 | Деятельность НАТО на современном этапе | |
| 83 | Рак Americana: ключевые характеристики | |
| 84 | Речь В.В. Путина от 2007 года в Мюнхене по безопасности | |
| 85 | Глобальное противостояние США и КНР | |
| 86 | Инициатива «Один Пояс – Один Путь» КНР | |
| 87 | Инициатива КНР «Экономический Пояс Шелкового Пути» | |
| 88 | Характеристика современных крупных вооруженных конфликтов | |
| 89 | Ядерный потенциал государств и угроза применения ядерного оружия | |
| 90 | Глобальная статистика SIPRI по военным расходам: ключевые тенденции | |
| 91 | Демографические процессы в современном мире: ключевые тенденции | |
| 92 | Геополитический и геоэкономический потенциал России в современных международных отношениях | |
| 93 | ОДКБ как региональная международная организация по безопасности | |
| 94 | Деятельность ЕАЭС и перспективы расширения | |
| 95 | Геополитический и геоэкономический потенциал КНР в современных международных отношениях | |
| 96 | Миграционные процессы в современном мире: ключевые тенденции | |
| 97 | Геополитический и геоэкономический потенциал Индии в современных международных отношениях | |
| 98 | Влияние демографических процессов на международные отношения | |

| | |
|-----|---|
| 99 | Геополитический и геоэкономический потенциал США в современных международных отношениях |
| 100 | Влияние трудовой миграции на внешнюю политику государства |
| 101 | Терроризм как ключевая угроза международной безопасности |
| 102 | Деятельность и итоги антитеррористической коалиции в Афганистане во главе с США |
| 103 | Проблемы и перспективы расширения ШОС |
| 104 | Роль международных санкций в современных международных отношениях |
| 105 | Цели тысячелетия ООН: проблемы и перспективы достижения |
| 106 | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире |
| 107 | Институционализация деятельности Организации Тюркских государств |
| 108 | Роль мягкой силы в современных международных отношениях |
| 109 | Палестино-израильский конфликт на современном этапе |
| 110 | Вопросы реформирования ООН на современном этапе |
| 111 | Вопросы интеграции и дезинтеграции Европейского Союза |
| 112 | Деятельность БРИКС и перспективы ее расширения |
| 113 | Формирование многополярного мира: ключевые сценарии |
| 114 | Вопросы изменения климата и ответ государств |
| 115 | Центральная Азия в системе современных международных отношений |
| 116 | Приоритеты внешней политики Российской Федерации на современном этапе |
| 117 | Приоритеты Кыргызской республики на современном этапе |
| 118 | Вопросы беженцев в современном мире |
| 119 | Вопросы кибербезопасности в современном мире |
| 120 | Вопросы цифровой дипломатии в современном мире |

Пример экзаменационного билета

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
«Кыргызско-Российский Славянский университет
имени Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина»
Кафедра международных отношений и политологии
 Факультет международных отношений
 Кафедра международных отношений и политологии
Образовательная программа: (РФ 41.03.05, КР 530800) «Международные отношения»

БИЛЕТ №1.

1. Причины и итоги Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

2. Сущность политического реализма в теории международных отношений.
3. Особенности крупных вооруженных конфликтов в современном мире.

Декан ФМО

Аллахвердиев Рахман Али Оглы

кандидат политических наук

Зав. кафедрой международных отношений и политологии

доктор политических наук, профессор

Акматалиева А.М.

8.3. Показатели и критерии оценки результатов ГЭ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 13 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

| Уровни оценивания | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки расчетной задачи экзамена |
| Высокий уровень – оценка «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и составлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; | 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. | при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам |
| Средний уровень – оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. | представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах |
| Низкий уровень – | <ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); | 1. неполно или непоследовательно раскрыто содер- | при отсутствии правильного численного ответа, но при |

| Уровни оценивания | Описание показателей и критериев оценивания | | |
|--|--|--|---|
| | Показатели оценивания | Критерии оценки теоретической части экзамена | Критерии оценки расчетной задачи экзамена |
| оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и составлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; | <p>знание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p> | правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения |
| Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - конкретные производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. | <p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> | выставляется при полностью неправильном решении |

*Примечание: Описание показателей **примерное**, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать их под соответствующую программу ГЭ.*

** За полгода до государственного экзамена*

8.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 14 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|---|--|--------------------------------------|
| Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки | <u>За 6 мес. до ГЭ</u> | Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели |
| Подготовка вопросов к государственному экзамену | <u>За 6 мес. до ГЭ</u> | Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры |
| Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам | <u>За 6 мес. до ГЭ</u> | Зав. кафедрой |
| Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки | <u>За 6 мес. до ГЭ</u> | Преподаватели кафедры |
| Подготовка и утверждение комплектов билетов | <u>За 3 мес. до ГЭ</u> | Председатель ГЭК, Ведущий специалист |
| Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся | <u>За 1 мес. до ГЭ</u> | Ведущий специалист |
| Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена) | <u>За 1 мес. до ГЭ</u> | Декан факультета |
| Проведение государственного экзамена | <u>По КУГ</u> <u>(календарный-учебный график)</u> | ГЭК |

8.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки бакалавра в качестве механизма выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению РФ 41.03.05, КР 530800 «Международные отношения».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе 4-х годичного очного обучения на кафедре «Международные отношения и политология».

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

9. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки (*РФ 41.03.05, КР 530800*) «Международные отношения» представляет собой завершенную квалификационную работу, выполненную под руководством научного руководителя. Студенты выбирают из предложенного перечня тему для ВКР или предлагают сами тему для последующего согласования и утверждения по актуальным вопросам международных отношений и мировой политики, включая двусторонние и многосторонние аспекты сотрудничества.

9.1 Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

9.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными политологическими методами анализа международных отношений и процессов мировой политики;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе материалы эмпирических исследований;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме ВКР материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

9.3 Тематика выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных международных отношениях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика **ВКР** «Бакалаврские работы»:

Тематика ВКР:

1. Россия и Кыргызстан: опыт сотрудничества в рамках ЕАЭС
2. Инфраструктурные проекты КНР в Центральной Азии в рамках Экономического Пояса Шелкового Пути
3. Мягкая сила КНР в государствах Центральной Азии: вопросы синофобии
4. Институционализация Организации Тюркских государств и Стратегия 2040
5. Влияние кыргызской диаспоры в России и США на внешнюю политику республики
6. США-КНР: борьба за глобальное лидерство
7. Проблемы и перспективы сотрудничества Кыргызстана и ОБСЕ
8. Международные санкции на Иран: предпосылки и последствия
9. Международные санкции как инструмент давления во внешней политике современных государств
10. Миротворческая деятельность ООН на современном этапе
11. Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве
12. Место Африканского континента в геополитической стратегии Китайской Народной Республики

13. Территориальные проблемы в процессах взаимодействия Индии и Китая
14. Перспективы сотрудничества Российской Федерации и Исламской Республики Пакистан
15. Сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в Арктике
16. Участие Кыргызской Республики в реализации глобальных программ ООН
17. Пограничные вопросы в процессах кыргызско-таджикского сотрудничества
18. БРИКС: история создания, роль и место в системе современных международных отношений
19. Особенности внешнеполитической стратегии Китая в странах Ближнего Востока
20. Межэтнические конфликты на Балканах в 1990-е годы и их влияние на международные отношения
21. История международных отношений Кыргызстана и Турции (1991-2024): основные этапы
22. Факторы кризиса современной системы международных отношений
23. Информационная война в международных конфликтах: истоки, формы и современные тенденции
24. Внешнеполитические приоритеты Российской Федерации в государствах Центральной Азии
25. Роль и значение ТНК в межгосударственных отношениях между Казахстаном и государствами ЕС
26. Милитаризация космоса и вопросы глобальной безопасности
27. Консульская служба: особенности развития в цифровую эру
28. Роль первых леди в международной публичной дипломатии
29. Становление и развитие института Почетного консула в Кыргызской Республике
30. Международные отношения и дипломатия в эпоху цифровизации
31. Институты Конфуция КНР как платформа для создания «сообщества единой судьбы»
32. Миротворческая деятельность ООН на современном этапе
33. Роль международных организаций в поддержании глобальной безопасности
34. Роль частных охранных организаций в обеспечении международной безопасности
35. Особенности цифровой дипломатии
36. Геополитические интересы Индии в государствах Центральной Азии
37. Особенности борьбы с международным терроризмом в рамках ОДКБ и ШОС
38. Мягкая сила Франции в государствах Центральной Азии
39. Геополитические интересы России в государствах Латинской Америки
40. Милитаризация современной внешней политики Японии
41. Роль курдского вопроса в сирийском политическом конфликте
42. Водные ресурсы в Центральной Азии как фактор нестабильности в межгосударственных отношениях
43. Проблемы и перспективы расширения ЕАЭС
44. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире на примере ЕС
45. Внешнеполитические приоритеты Федеративной Республики Германия на современном этапе
46. Проблемы межэтнических отношений в современной Центральной Азии
47. Проблемы и перспективы расширения ШОС
48. Мягкая сила США в государствах Центральной Азии
49. Россия во внешней политике ФРГ в постбиполярный период
50. Роль трудовых мигрантов из Центральной Азии во внешнеполитической политике

51. Миграционная политика США и вопросы иммиграции граждан Центральной Азии
52. Мягкая сила Южной Кореи в государствах Центральной Азии через культурно-гуманитарное сотрудничество
53. Внешнеполитические приоритеты Кыргызской Республики на современном этапе
54. Геополитические и геоэкономические аспекты Инициативы КНР «Один Пояс – Один Путь»
55. Миграция и вопросы безопасности в государствах Центральной Азии
56. Информационная война как форма межгосударственного противостояния

9.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР

1. *Ахременко А.С.* Политический анализ и прогнозирование: Введение в количественные методы. – М.: Изд-во МГУ, 2012.
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. *Боришполец К.П.* Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/К. П. Боришполец. — М: Аспект Пресс, 2005.
4. *Бурда А. Г.* Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015.
5. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.
6. *Карадже Ю.В.* Методология исследования политического. Основные подходы и направления. – М., 2013.
7. *Мангейм Д. Б.* Политология: Методы исследования / Д.Б. Мангейм, Р. К. Рич - М.: Весь мир, 1999.
8. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.
9. *Понкин, И. В., Лаптева, А. И.* Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. - 2 изд., доп. и перераб. / И. В. Понкин, А. И. Лаптева // Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021.
10. *Юлдашевой Д. А., Осиповой А. А. и др.* «Как написать и защитить ВКР. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра». – М., 2022.

9.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 15 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Актуальность темы и ее значимость | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| Оценка методики исследований | Использована традиционная методика исследований | Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая |
| Оценка теоретического содержания работы | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Используются известные решения | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Используются как | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | | | известные решения, так и новые теоретические модели и решения. | работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Используются новые теоретические модели и решения. |
| Разработка мероприятий по реализации работы | Освещен набор стандартных мероприятий | Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий | Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий | Освещена комплексная система мероприятий |
| Апробация и публикация результатов работы | Апробации и публикации не было | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале |
| Внедрение | Нет | Рекомендовано ГЭК к внедрению | Принято к внедрению | Внедрено |
| Качество оформления | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |
| Качество защиты выпускной квалификационной работы | | | | |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Качество доклада на заседании ГЭК | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК | Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. | Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности | Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. | Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. | Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. | Автор уверенно осуществляет сравнительно- сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Свобода владения материалом ВКР | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. |

Таблица 16 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (проект)

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Актуальность темы и ее практическая значимость | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. | Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. |
| Уровень проектного решения – оригинальность | Использованы известные аналоги | Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов | Использовано оригинальное решение отдельных элементов | Использовано принципиально новое решение |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Уровень расчетно - теоретического раздела проекта | Использованы известные традиционные подходы | Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов | Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения | Использованы новые расчетные и теоретические решения |
| Уровень разработки основного раздела проекта | Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т. п. решений | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений | Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения |
| Уровень разработки разделов сопровождения проекта | Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т. п. решений | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т. п. решений | Использованы новые технологические, управленческие и т. п. решения |
| Апробация и публикация результатов работы | Апробации и публикации не было | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале |
| Внедрение | Нет | Рекомендовано ГЭК к внедрению | Принято к внедрению | Внедрено |
| Качество оформления | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении | Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| | Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы. | ствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы. | лении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы | в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы |
| Качество защиты выпускной квалификационной работы | | | | |
| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Качество доклада на заседании ГЭК | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК | Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. | Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. |

| Показатели оценивания | Уровни оценивания и описание критериев | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Недостаточный уровень - «неудовлетворительно» | Низкий уровень - «удовлетворительно» | Средний уровень - «хорошо» | Высокий уровень - «отлично» |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности | Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. | Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. | Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. | Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |
| Свобода владения материалом ВКР | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. |

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1). Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

9.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 17 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|--|--|--------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Преподаватели кафедры, Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Обучающийся |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Ведущий специалист, Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Организация консультаций и нормоконтроль | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ | Зав. кафедрой |
| Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%) | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР | за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК |
| Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты) | за неделю до защиты ВКР | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров) | по приказу | Обучающийся |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты) | за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |
| Защита ВКР в ГЭК | защита ВКР по КУГ | Зав. кафедрой Секретарь ГЭК |

9.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

9.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников

Таблица 18 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| Этапы работ | Контроль |
|---|---------------------|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | Опрос руководителем |
| 2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы. | Опрос руководителем |
| 3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав. | Опрос руководителем |
| 4. Написание заключения и аннотации. | Опрос руководителем |
| 5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов. | - |
| 6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю. | - |
| 7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите. | - |
| <i>Итого</i> | - |

9.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, 2 или 3 главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также библиографию и приложения. Объем работы – в пределах 55-60 печатных страниц.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для ВКР, приводится анализ степени изученности темы в политической науке и международных отношениях. Определяется объект и предмет исследования, а также цель и задачи работы. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава должна быть посвящена освещению вопросов теоретического осмысления темы ВКР. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения: лекционные и практические занятия; так и интерактивные формы (обсуждение фокус-группы, круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проблемы исследования, научные семинары, апробация результатов исследования в рамках НИР), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Таблица 19– Материально-техническое обеспечение ГИА

| Наименование оборудованных учебных кабинетов | Адрес (местоположение) учебных кабинетов |
|--|---|
| <p>Специальные помещения:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);</p> <p>набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер</p> <p>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</p> | <p>Ауд. 212 корп. 1</p> <p>Ауд. 315 корп. 1</p> |

12. СВЕДЕНИЯ О ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 20 – Материально-техническое обеспечение ГИА

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата протокола) | Внесённые изменения |
|-------------|--|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Форма сводного оценочного листа обучающегося

| Показатель | Оценка | | | |
|--|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Качество и уровень ВКР «Бакалаврская работа» | | | | |
| Разработанность проблемы исследования | | | | |
| Актуальность проблемы исследования в рамках ВКР | | | | |
| Оценка методологии и методов исследования в рамках ВКР | | | | |
| Оценка степени изученности проблемы | | | | |
| Обоснованность выводов и результатов исследования | | | | |
| Качество оформления | | | | |
| Качество защиты ВКР «Бакалаврская работа» | | | | |
| Качество доклада на заседании ГЭК | | | | |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы | | | | |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности | | | | |
| Свобода владения материалом ВКР | | | | |
| Наличие предложений или рекомендаций | | | | |
| Итоговая оценка ВКР* | | | | |
| * Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Акматалиева Айнур Майрамбековна, доктор политических наук, профессор

Джекшенкулов Аликбек Джекшенкулович, доктор политических наук, профессор
Кочкунов Айдарбек Сулайманкулович, доктор исторических наук, профессор
Касымалиева Айжан Кубанычбековна, кандидат политических наук, и.о. доцента
Бургуев Азат Абдыманапович, старший преподаватель

Институт Стратегического анализа и прогноза Кыргызско-Российского Славянского университета

кандидат политических наук, доцент

Дипломатическая Академия МИД КР им. К. Дикамбаева

доктор исторических наук, профессор